

Materská škola, Nová 2912/2, 962 21 Lieskovec



Motto:

*„ Čo Oriešok deťom dáva,
poznať povinnosti, práva.
Úsmev, pohyb, zdravú stravu,
vedomostí plnú hlavu.“*

Názov školy	Materská škola, Nová 2912/2, Lieskovec
Zriaďovateľ	Obec Lieskovec
Názov ŠkVP	Oriešok plný zážitkov
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná, s možnosťou poldennej podľa podmienok školy a požiadavky zákonného zástupcu
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Prerokovanie / vydanie	Dátum / podpis
Prerokovaný v pedagogickej rade	17.08.2026
Prerokovaný v rade školy	27.08.2026
Vydaný riaditeľom školy	17.08.2026
Účinnosť od	01.09.2026

Obsah

ÚVOD.....	5
1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	6
2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY.....	6
2.1 Poslanie materskej školy.....	6
2.2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.....	6
2.3 Vlastné ciele orientované na rozvoj detí.....	7
2.4 Špecifické ciele vyplývajúce zo zamerania školy.....	8
2.5 Zameranie školy.....	9
2.6 Hodnoty školy.....	10
2.7 Motto školy – ORIEŠOK.....	11
3. STUPEŇ VZDELANIA.....	11
4. DĺŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	11
4.1 Dĺžka vzdelávania.....	11
4.2 Forma výchovy a vzdelávania.....	12
4.3 Organizácia výchovy a vzdelávania.....	12
5. UČEBNÉ OSNOVY.....	13
5.1 Vymedzenie učebných osnov.....	13
5.2 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.....	13
5.3 Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.....	14
5.4 Projekty a aktivity školy.....	14
5.5 Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti.....	15
5.6 Výchovno-vzdelávacia činnosť v čase letných prázdnin.....	16
6. VYUČOVACÍ JAZYK.....	16
7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....	17
7.1 Východiská systému podpory.....	17
7.2 Základné princípy podpory.....	17
7.3 Poznávanie dieťaťa a identifikácia jeho potrieb.....	18
7.4 Adaptácia dieťaťa na materskú školu.....	18
7.5 Bežná pedagogická podpora v triede.....	18
7.6 Podpora prostredníctvom hry a rôznych foriem učenia.....	19
7.7 Individuálna podpora dieťaťa.....	19
7.8 Oblasti poskytovania individuálnej podpory.....	20
7.8.1 Komunikácia.....	20

7.8.2 Sociálne a emocionálne zručnosti.....	20
7.8.3 Samostatnosť a sebaobsluha.....	20
7.9 Podpora detí s individuálnymi potrebami.....	21
7.10 Deti s odlišným materinským jazykom.....	21
7.11 Spolupráca so zákonnými zástupcami.....	21
7.12 Spolupráca so zariadením poradenstva a prevencie.....	22
7.13 Personálne zabezpečenie podpory.....	22
7.14 Podporné opatrenia.....	23
7.15 Bezpečné a prijímajúce prostredie.....	24
7.16 Rovnosť príležitostí a prevencia diskriminácie a segregácie.....	24
7.17 Vyhodnocovanie poskytovanej podpory.....	25
7.18 Cieľ systému podpory.....	25
8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA.....	26
8.1 Ciele digitálnej transformácie.....	26
8.2 Zásady využívania digitálnych technológií.....	27
8.3 Digitálne a interaktívne pomôcky školy.....	27
8.4 Rozvíjanie digitálnych kompetencií detí.....	28
8.5 Rozvoj informatického a algoritmického myslenia.....	29
8.6 Praktické využitie digitálnych technológií.....	29
8.7 Digitálne technológie a zameranie školy.....	30
8.8 Základné oboznamovanie s umelou inteligenciou.....	30
8.9 Digitálna bezpečnosť a ochrana detí.....	31
8.10 Digitálne technológie v inkluzívnom vzdelávaní.....	31
8.11 Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov.....	32
8.12 Hodnotenie a vyhodnocovanie.....	32
8.13 Záverečné vymedzenie stratégie digitálnej transformácie.....	33
ZÁVER.....	33

ÚVOD

Školský vzdelávací program „Oriešok plný zážitkov“ je základným dokumentom Materskej školy, Nová 2912/2, Lieskovec, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie. Dokument nadväzuje na dlhodobé zameranie školy, jej podmienky, tradície a skúsenosti a zároveň je zosúladený s požiadavkami platného právneho stavu účinného od 1. januára 2026.

Školský vzdelávací program je vytvorený tak, aby bol vecný, zrozumiteľný a prehľadný a aby ponechával pedagogickým zamestnancom priestor na prispôsobovanie výchovno-vzdelávacej činnosti konkrétnym deťom, ich individuálnym vzdelávacím potrebám, tempu učenia a aktuálnym situáciám.

Pri jeho spracovaní boli zachované nosné prvky pôvodného programu školy: dôraz na aktívny pohyb a zdravý životný štýl, slovenské ľudové tradície, environmentálnu výchovu, zážitkové učenie, predčitateľskú gramotnosť, emocionálny rozvoj a spoluprácu s rodinou, obcou a partnermi školy.

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

„Oriešok plný zážitkov“

Názov vyjadruje filozofiu školy: vytvárať deťom bezpečné a podnetné prostredie plné pohybu, radosti, objavovania, vzájomných vzťahov, tradícií a skúseností. Dieťa je v centre pozornosti a výchovno-vzdelávacia činnosť vychádza z jeho aktívnej účasti, hry a vlastnej skúsenosti.

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

2.1 Poslanie materskej školy

Poslaním našej materskej školy je vytvárať **bezpečné, podnetné, rešpektujúce a inkluzívne prostredie**, v ktorom každé dieťa dostáva primeraný priestor na svoj osobnostný rozvoj, hru, učenie, pohyb, komunikáciu, tvorivosť a objavovanie.

Výchova a vzdelávanie vychádzajú z **individuálnych potrieb, možností, schopností a skúseností detí**. Dieťa sa učí najmä prostredníctvom hry, vlastnej aktivity, zážitku, pozorovania, skúmania, rozhovoru a praktických činností.

Materská škola podporuje rozvoj **samostatnosti, sebadôvery, komunikačných a sociálnych zručností, tvorivosti, poznávania a schopnosti spolupracovať**. Zároveň vytvára podmienky na rozvoj pohybových schopností, zdravého životného štýlu, pozitívneho vzťahu k prírode a životnému prostrediu a na poznávanie slovenských tradícií a kultúrneho dedičstva regiónu.

Dôležitou súčasťou poslania školy je vytvárať podmienky na **rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní**, rešpektovať individuálne potreby detí a podľa potreby poskytovať primeranú podporu v spolupráci so zákonnými zástupcami a príslušnými odbornými službami.

2.2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je podporovať **celostný rozvoj osobnosti dieťaťa** a vytvárať podmienky na jeho postupné osamostatňovanie, učenie a aktívne zapájanie sa do života v skupine.

Výchova a vzdelávanie smerujú k tomu, aby dieťa:

- rozvíjalo svoje schopnosti, zručnosti, vedomosti a postoje primerane svojim individuálnym možnostiam;
- získavalo primeranú samostatnosť, sebadôveru a schopnosť prežívať úspech;
- dokázalo vyjadriť svoje potreby, pocity a názory primeraným spôsobom;
- rozvíjalo schopnosť počúvať, komunikovať a spolupracovať s deťmi a dospelými;
- učilo sa rešpektovať pravidlá spoločného života a potreby iných;
- rozvíjalo empatiu, prosociálne správanie a schopnosť riešiť jednoduché sociálne situácie;
- rozvíjalo zvedavosť, tvorivosť, kritické myslenie a záujem o poznávanie;
- získavalo skúsenosti prostredníctvom hry, pozorovania, skúmania, experimentovania a praktických činností;
- rozvíjalo komunikačné schopnosti a základy predčitateľskej gramotnosti;
- rozvíjalo základné pohybové schopnosti a získavalo pozitívny vzťah k pohybu;
- osvojovalo si základné návyky zdravého životného štýlu a bezpečného správania;
- poznávalo prírodné a spoločenské prostredie a vytváralo si pozitívny vzťah k prírode;
- osvojovalo si primerané základy environmentálne zodpovedného správania;
- poznávalo slovenské ľudové hry, piesne, zvyky, tradície a kultúrne dedičstvo svojho regiónu;
- vytváralo si pozitívny vzťah k učeniu, poznávaniu a získavaniu nových skúseností.

2.3 Vlastné ciele orientované na rozvoj detí

Vlastné ciele materskej školy vychádzajú z jej podmienok, potrieb detí, skúseností pedagogických zamestnancov a zamerania školy.

Dieťa a jeho osobnostný rozvoj

Cieľom je, aby dieťa:

- postupne zvládalo primerané situácie samostatne;
- dokázalo pomenovať a primerane vyjadriť svoje potreby a emócie;
- získavalo primeranú sebadôveru a sebaistotu;
- dokázalo vnímať vlastný úspech a tešiť sa zo svojho pokroku.

Dieťa a komunikácia

Cieľom je, aby dieťa:

- aktívne komunikovalo s deťmi a dospelými;
- rozširovalo si slovnú zásobu;
- dokázalo súvisle vyjadriť svoje myšlienky a zážitky primerane veku;
- počúvalo a porozumelo hovorenému slovu;
- získavalo skúsenosti potrebné na rozvoj predčitateľskej gramotnosti.

Dieťa a sociálne vzťahy

Cieľom je, aby dieťa:

- nadväzovalo primerané sociálne kontakty;
- dokázalo spolupracovať v skupine;
- rešpektovalo dohodnuté pravidlá;
- učilo sa riešiť jednoduché konfliktné situácie;
- rozvíjalo empatiu, ohľaduplnosť a prosociálne správanie.

Diet'a a pohyb

Cieľom je, aby diet'a:

- rozvíjalo základné pohybové schopnosti a zručnosti;
- získavalo pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám;
- pravidelne sa zapájalo do pohybových hier a cvičení;
- osvojovalo si základné návyky súvisiace so zdravím a bezpečnosťou.

Diet'a a príroda

Cieľom je, aby diet'a:

- pozorovalo a skúmalo prírodné prostredie;
- vnímalo zmeny v prírode;
- poznávalo vybrané rastliny, živočíchy a prírodné javy;
- získavalo pozitívny vzťah k prírode;
- osvojovalo si jednoduché spôsoby ochrany životného prostredia.

Diet'a a kultúrne dedičstvo

Cieľom je, aby diet'a:

- poznávalo vybrané slovenské ľudové piesne, hry, tance, zvyky a tradície;
- aktívne sa zapájalo do primeraných kultúrnych a spoločenských aktivít;
- získavalo pozitívny vzťah ku kultúrnemu dedičstvu;
- poznávalo vybrané tradície a zvyky svojho regiónu.

2.4 Špecifické ciele vyplývajúce zo zamerania školy

V nadväznosti na zameranie materskej školy sa osobitne zameriavame na tieto ciele:

- rozvíjať **prírodovedné poznávanie** prostredníctvom pozorovania, skúmania, experimentovania a praktických činností;
- rozvíjať **environmentálne cítenie** a primerané návyky zodpovedného správania k prírode;
- podporovať **emocionálny a sociálny rozvoj** detí prostredníctvom hier, rozhovorov, situačných a rolových hier;
- rozvíjať schopnosť diet'aťa **rozpoznávať, pomenovať a primerane vyjadriť emócie**;
- rozvíjať **komunikačné schopnosti a predčitateľskú gramotnosť**;

- rozvíjať **pohybové schopnosti a pozitívny vzťah k pohybu** prostredníctvom pravidelných pohybových a športových aktivít;
- podporovať poznávanie a prežívanie **slovenských ľudových piesní, hier, tancov, zvykov a tradícií**;
- podporovať emocionálnu gramotnosť detí aj prostredníctvom programu „**Zippyho kamaráti**“, ak je jeho realizácia v danom období súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

2.5 Zameranie školy

Zameranie materskej školy vychádza z jej podmienok, možností, tradícií a potrieb detí. Je postavené na troch vzájomne prepojených oblastiach:

ŠPORTOM K ZDRAVIU A RADOSTI

Pohyb je prirodzenou súčasťou každodenného života detí. Materská škola vytvára podmienky na pravidelný pohyb a rozvoj pohybových schopností prostredníctvom pohybových hier, zdravotných cvičení, pobytu vonku, hudobno-pohybových činností a športových aktivít.

Pri realizácii pohybových činností využívame priestorové a materiálno-technické podmienky školy, najmä **vonkajšie priestory, preliezačky, pieskoviská, dopravné a multifunkčné ihrisko**.

Súčasťou zamerania školy je aj spolupráca s **Lieskovským tenisovým klubom**, v rámci ktorej sa deti podľa aktuálnych podmienok a možností školy zapájajú do odborných pohybových aktivít.

SRDCE VERNÉ TRADÍCIÁM

Materská škola vedie deti k poznávaniu a úcte k slovenským ľudovým tradíciám a kultúrnemu dedičstvu.

Deti sa s tradíciami oboznamujú prostredníctvom piesní, hier, tanca, výtvarných a tvorivých činností, príbehov a spoločných zážitkov.

Súčasťou života školy sú podľa aktuálnych podmienok najmä aktivity spojené s **vynášaním Moreny, stavaním mája a „Spievankami“**.

MALÍ OCHRANCOVIA VEĽKEJ PLANÉTY

Environmentálne zameranie školy podporuje prirodzený záujem detí o prírodu a vytváranie základov zodpovedného vzťahu k životnému prostrediu.

Deti pozorujú a skúmajú prírodu, všimajú si zmeny počas ročných období, poznávajú rastliny a živočíchy a primerane veku sa podieľajú na starostlivosti o svoje prostredie.

Súčasťou environmentálnych aktivít je aj vedenie detí k triedeniu odpadu, šetrnému zaobchádzaniu s materiálmi a ochrane prírody.

Podľa aktuálnych možností školy sa zapájame aj do environmentálnych projektov, napríklad „Recyklohry“ a „Olejko“.

2.6 Hodnoty školy

Hodnoty školy predstavujú základné princípy, ktoré uplatňujeme v každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti a vo vzťahoch medzi deťmi, zamestnancami školy a zákonnými zástupcami.

ÚCTA A REŠPEKT

- rešpektovať jedinečnosť každého dieťaťa, jeho potreby, možnosti a individuálne tempo,
- viesť deti k rešpektovaniu druhých a k ohľaduplnému správaniu.

BEZPEČIE A DÔVERA

- vytvárať bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté a vypočuté,
- podporovať otvorenú komunikáciu, vzájomnú dôveru a pocit istoty.

RADOSŤ Z UČENIA A POHYBU

- podporovať prirodzenú detskú zvedavosť a radosť z učenia,
- rozvíjať záujem o hru, pohyb, objavovanie a získavanie nových skúseností,
- vytvárať príležitosti na aktívne a zážitkové učenie.

SPOLUPRÁCA A KAMARÁTSKE VZŤAHY

- viesť deti k spolupráci, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti,
- rozvíjať schopnosť rešpektovať spoločné pravidlá,
- podporovať vytváranie pozitívnych kamarátskych vzťahov,
- viesť deti k primeranému riešeniu jednoduchých sociálnych situácií.

ROVNOSŤ A INKLÚZIA

- vytvárať rovnaké príležitosti na zapojenie a učenie pre každé dieťa,
- rešpektovať individuálne potreby, možnosti a schopnosti každého dieťaťa,
- podporovať začlenenie každého dieťaťa do kolektívu.

VZŤAH K PRÍRODE

- rozvíjať pozitívny vzťah detí k prírode a životnému prostrediu,
- umožňovať deťom poznávať prírodu a jej zákonitosti,
- viesť deti k ochrane životného prostredia a zodpovednému správaniu.

ÚCTA K TRADÍCIÁM A REGIÓNU

- približovať deťom slovenské ľudové tradície, piesne, hry, zvyky a obyčaje,
- spoznávať kultúrne dedičstvo a tradície regiónu,
- rozvíjať úctu ku kultúrnym hodnotám a tradíciám.

SPOLUPRÁCA S RODINOU

- budovať partnerské a otvorené vzťahy so zákonnými zástupcami detí,
- podporovať vzájomnú komunikáciu a spoluprácu rodiny a materskej školy,
- vytvárať príležitosti na primerané zapojenie rodiny do života materskej školy,
- podporovať spoločnú zodpovednosť za rozvoj a vzdelávanie dieťaťa.

2.7 Motto školy – ORIEŠOK

ORIEŠOK – spolu rastieme, objavujeme, hýbeme sa a učíme sa žiť spolu.

Motto školy vyjadruje hodnoty a zameranie materskej školy. Symbol **ORIEŠOK** prepája radosť z pohybu, učenia, poznávania prírody, slovenských tradícií a kamarátskych vzťahov.

Písmen	Hodnota
O	Odvaha skúšať nové veci a prijímať výzvy
R	Radosť z pohybu, hry a učenia
I	Inšpirácia v prírode a tradíciách
E	Elán pri spievaní, tancovaní a tvorení
Š	Športový duch a aktívny pohyb
O	Ochrana prírody a úcta k tradíciám
K	Kamarátskosť a spolupráca

3. STUPEŇ VZDELANIA

Materská škola poskytuje **predprimárne vzdelávanie**.

Predprimárne vzdelanie dieťa získa **absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole**.

Materská škola vydáva dieťaťu, ktoré získalo predprimárne vzdelanie, **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania** v súlade s platnými právnymi predpismi.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

4.1 Dĺžka vzdelávania

Vzdelávanie v materskej škole je **spravidla viacročné**. Dĺžka vzdelávania konkrétneho dieťaťa závisí od jeho veku pri prijatí do materskej školy a od dĺžky jeho vzdelávania v materskej škole.

Dieťa môže byť prijaté do materskej školy spravidla od troch rokov veku. **Ak to umožňujú kapacitné, organizačné a personálne podmienky materskej školy, môže byť prijaté aj dieťa, ktoré dovŕšilo dva roky veku**, v súlade s platnými právnymi predpismi.

Vzdelávanie dieťaťa v materskej škole môže trvať **jeden až štyri roky**.

Povinné predprimárne vzdelávanie sa v materskej škole plní v súlade s platnými právnymi predpismi.

Dieťa plní povinné predprimárne vzdelávanie formou, ktorá je určená v súlade s právnymi predpismi a rozhodnutiami príslušných orgánov.

4.2 Forma výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje **celodennú formu výchovy a vzdelávania**.

Celodenná forma výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje počas pobytu dieťaťa v materskej škole a zabezpečuje realizáciu výchovy a vzdelávania v rámci všetkých foriem denných činností.

Poldennú formu výchovy a vzdelávania môže materská škola poskytovať na základe požiadavky zákonného zástupcu dieťaťa, ak to umožňujú podmienky materskej školy a ak je jej poskytovanie v súlade s platnými právnymi predpismi.

Možnosť poskytovania poldennej formy sa posudzuje s ohľadom na **organizačné, personálne a prevádzkové podmienky materskej školy**.

4.3 Organizácia výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňujú **priebežne počas dňa** a nie sú organizované systémom vyučovacích predmetov a vyučovacích hodín ako v základnej škole.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je organizovaná prostredníctvom **foriem denných činností**, ktoré sa navzájom obsahovo a časovo prepájajú.

V rámci denného režimu sa realizujú najmä:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacie aktivity,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu,
- odpočinok,
- sebaobslužné činnosti,
- ďalšie činnosti súvisiace s výchovou a vzdelávaním.

Organizácia jednotlivých činností zohľadňuje **vek, individuálne potreby, vývinové osobitosti a aktuálny psychický a fyzický stav detí.**

Časové usporiadanie denných činností vychádza z **podmienok a organizácie prevádzky materskej školy** a je upravené v príslušnej pedagogickej a ďalšej dokumentácii školy.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje v súlade so **Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, školským vzdelávacím programom a platnými právnymi predpismi.**

5. UČEBNÉ OSNOVY

5.1 Vymedzenie učebných osnov

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „**Oriešok plný zážitkov**“ sú **vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.**

Učebné osnovy sa v školskom vzdelávacom programe samostatne nerozpracúvajú, nerozširujú ani neprehlbujú. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje a realizuje v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom a jeho vzdelávacími štandardmi.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci zohľadňujú vekové a vývinové osobitosti detí, ich individuálne potreby, schopnosti, možnosti, záujmy, skúsenosti a aktuálnu úroveň rozvoja.

Vlastné ciele, hodnoty a zameranie materskej školy sa premietajú do výchovno-vzdelávacej činnosti v nadväznosti na príslušné vzdelávacie štandardy.

Projekty, aktivity, tradície a ďalšie špecifiká školy predstavujú prostriedok na podporu dosahovania cieľov výchovy a vzdelávania a realizujú sa v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti.

5.2 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci vychádzajú najmä z:

- platného **Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách** a jeho platných dodatkov;
- vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí;
- cieľov, poslania, hodnôt a zamerania školského vzdelávacieho programu „**Oriešok plný zážitkov**“;
- vekových a vývinových osobitostí detí;
- individuálnych potrieb, schopností, možností, záujmov a skúseností detí;
- výsledkov pedagogického pozorovania a pedagogickej diagnostiky;
- výsledkov pedagogickej a školskej evalvácie;
- odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a ďalších odborných odporúčaní, ak sa týkajú konkrétneho dieťaťa;
- priestorových, materiálno-technických a personálnych podmienok materskej školy;
- podmienok konkrétnej triedy;
- možností a podnetov vyplývajúcich z prostredia materskej školy, obce a regiónu;
- aktuálnych situácií, potrieb a spontánnych záujmov detí.

Plánovanie vychádza z aktuálnej úrovne detí a smeruje k ich ďalšiemu rozvoju. Pedagogickí zamestnanci vytvárajú deťom primerané príležitosti na učenie prostredníctvom hry, vlastnej aktivity, pozorovania, skúmania, objavovania, experimentovania, pohybu, komunikácie, spolupráce a praktických činností.

5.3 Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je:

- **flexibilné** – umožňuje reagovať na aktuálne potreby, záujmy a situácie detí;
- **individualizované** – rešpektuje individuálne tempo učenia, schopnosti, možnosti a potreby jednotlivých detí;
- **diferencované** – umožňuje prispôbovať činnosti a úlohy rozdielnej úrovni detí;
- **integrované** – umožňuje prirodzené prepájanie viacerých vzdelávacích oblastí;
- **zážitkové a situačné** – využíva hru, skúsenosti detí, pozorovanie, skúmanie, experimentovanie a praktické činnosti;
- **orientované na aktivitu dieťaťa** – vytvára priestor na samostatné rozhodovanie, objavovanie, vyjadrovanie a riešenie primeraných situácií;
- **prepojené s každodenným životom** – vzdelávacie príležitosti sa využívajú počas hry, pobytu vonku, sebaobslužných činností a ďalších prirodzených situácií.

Učiteľka volí metódy, formy, stratégie a prostriedky výchovy a vzdelávania podľa cieľa činnosti, obsahu vzdelávania, veku detí, ich individuálnych potrieb a podmienok konkrétnej triedy.

Plánovanie nie je nemenným harmonogramom. Umožňuje meniť poradie, rozsah a spôsob realizácie činností podľa aktuálnych potrieb a možností detí a podmienok materskej školy.

5.4 Projekty a aktivity školy

Projekty a aktivity školy podporujú napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu a príslušných vzdelávacích štandardov. Realizujú sa ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti podľa aktuálnych podmienok, možností a potrieb detí.

Projekt / aktivita	Zameranie	Spôsob začlenenia do výchovy a vzdelávania
Detský vodičák	bezpečné správanie a základy dopravnej výchovy	situačné učenie, pohybové a praktické činnosti
Recyklohry	triedenie odpadu a environmentálne cítenie	pozorovanie, praktické činnosti, triedenie a spolupráca
Olejko	ochrana životného prostredia a zodpovedné nakladanie s použitým olejom	praktické a zážitkové environmentálne činnosti
Záchranári / Ak sa niečo stane	bezpečnosť, pomoc druhému a primerané reakcie v rizikových situáciách	rozhovory, modelové a situačné hry, praktické činnosti
Zippyho kamaráti	emocionálny a sociálny rozvoj detí	programové aktivity podľa podmienok a možností školy
Spievanky	slovenské ľudové piesne, hudobný a pohybový rozvoj	spev, hudobno-pohybové činnosti, ľudové hry a tradície
Vynášanie Moreny	slovenské a regionálne tradície	zážitkové, hudobné, pohybové a kultúrne činnosti
Stavanie mája	slovenské a regionálne tradície	zážitkové, hudobné, pohybové a tvorivé činnosti
Spolupráca s Lieskovským tenisovým klubom	pohybová zdatnosť, koordinácia a pozitívny vzťah k pohybu	odborné pohybové aktivity podľa aktuálnych podmienok spolupráce
Tréneri v škole	rozvoj pohybových schopností a pohybovej gramotnosti detí, podpora zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu k pohybu	pravidelné pohybové aktivity pod vedením trénera, pohybové hry, cvičenia zamerané na koordináciu, obratnosť, rovnováhu a základné pohybové zručnosti, zážitkové a motivačné pohybové činnosti

Realizácia jednotlivých projektov a aktivít závisí od ich aktuálnej dostupnosti a od **organizačných, personálnych, materiálno-technických a priestorových podmienok materskej školy.**

Uvedené projekty a aktivity **nie sú samostatnými vzdelávacími predmetmi ani samostatnými učebnými osnovami.** Realizujú sa v nadväznosti na ciele a vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu.

5.5 Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje **priebežne počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole** a realizuje sa počas všetkých foriem denných činností.

Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti sú najmä:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacie aktivity,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu,
- odpočinok,
- sebaobslužné a hygienické činnosti,
- spontánne situačné učenie,
- činnosti podporujúce komunikáciu, sociálne vzťahy a spoluprácu,
- ďalšie činnosti súvisiace s výchovou a vzdelávaním.

Vzdelávacie príležitosti vznikajú počas celého dňa, nielen v rámci plánovaných vzdelávacích aktivít. Učiteľka využíva aj prirodzené situácie vznikajúce počas hry, pobytu vonku, sebaobslužných činností, stravovania, komunikácie a spolužitia detí v skupine.

Pri organizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa prihliada na **vek, vývinové osobitosti, individuálne potreby, schopnosti, možnosti a aktuálny psychický a fyzický stav detí**.

5.6 Výchovno-vzdelávacia činnosť v čase letných prázdnin

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť **plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností**.

Pri realizácii činností sa prihliada na aktuálne poveternostné, priestorové, organizačné a bezpečnostné podmienky a na aktuálne potreby a záujmy detí.

Podľa podmienok materskej školy sa vo väčšej miere využívajú vonkajšie priestory, pobyt vonku, pohybové, tvorivé, poznávacie a praktické činnosti.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je **slovenský jazyk**.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v slovenskom jazyku v súlade s platnými právnymi predpismi a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Pedagogickí zamestnanci používajú slovenský jazyk primerane veku a vývinovej úrovni detí a vytvárajú podmienky na rozvoj ich **komunikačných a jazykových kompetencií**, porozumenia hovorenému slovu a schopnosti primerane sa vyjadrovať.

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

7.1 Východiská systému podpory

Materská škola vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie a na **rovný prístup každého dieťaťa k výchove a vzdelávaniu**. Rešpektuje individuálne potreby, schopnosti, záujmy, skúsenosti, tempo učenia, zdravotný stav, sociálne a rodinné zázemie a ďalšie osobitosti detí.

Cieľom systému podpory je umožniť každému dieťaťu **plnohodnotne sa zapájať do života materskej školy, rozvíjať svoje schopnosti a dosahovať pokrok podľa svojich individuálnych možností**.

Podpora sa poskytuje podľa aktuálnych potrieb dieťaťa a môže mať podobu bežnej pedagogickej podpory alebo podporného opatrenia podľa platnej legislatívy.

Materská škola pri poskytovaní podpory vychádza najmä z:

- pedagogického pozorovania,
- poznania individuálnych potrieb dieťaťa,
- pedagogickej diagnostiky,
- spolupráce so zákonnými zástupcami,
- odborných odporúčaní, ak sú škole poskytnuté,
- aktuálnych personálnych, priestorových, materiálno-technických a finančných podmienok školy.

Podporné opatrenia sú určené na odstránenie alebo zmiernenie prekážok vo výchove a vzdelávaní a na umožnenie plnohodnotného zapojenia dieťaťa.

7.2 Základné princípy podpory

Pri práci s deťmi uplatňujeme najmä tieto princípy:

- rovnosť príležitostí,
- rešpektovanie dôstojnosti a jedinečnosti každého dieťaťa,
- nediskriminácia,
- rešpektovanie individuálneho tempa učenia a vývinu,
- individualizácia a diferenciacia výchovno-vzdelávacej činnosti,
- podpora aktívneho zapojenia každého dieťaťa,
- podpora samostatnosti a sebadôvery,

- využívanie silných stránok a záujmov dieťaťa,
- vytváranie bezpečného a prijímajúceho prostredia,
- podpora sociálnych vzťahov a spolupráce,
- včasné rozpoznávanie potrieb dieťaťa,
- spolupráca so zákonnými zástupcami,
- spolupráca so zariadením poradenstva a prevencie podľa potreby,
- priebežné sledovanie a vyhodnocovanie účinnosti poskytovanej podpory.

7.3 Poznávanie dieťaťa a identifikácia jeho potrieb

Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú vývin, správanie, učenie a potreby detí v prirodzených situáciách počas celého dňa.

Pozornosť venujú najmä:

- komunikácii a porozumeniu,
- sociálnym vzťahom,
- emocionálnemu prežívaniu,
- samostatnosti a sebaobsluhy,
- motorickým a grafomotorickým schopnostiam,
- pozornosti a schopnosti sústrediť sa,
- schopnosti zapojiť sa do spoločnej činnosti,
- riešeniu problémových situácií,
- reakcii na zmenu a nové situácie,
- záujmom, schopnostiam a silným stránkam dieťaťa.

Pozorovanie sa uskutočňuje pri hrách a činnostiach podľa výberu detí, vzdelávacích aktivítach, pobyte vonku, pohybových činnostiach, stravovaní, sebaobsluhy, odpočinku a v sociálnych situáciách.

7.4 Adaptácia dieťaťa na materskú školu

Materská škola venuje primeranú pozornosť adaptácii dieťaťa na nové prostredie.

Počas adaptačného obdobia sledujeme najmä:

- zvládanie odlúčenia od zákonného zástupcu,
- reakciu na nové prostredie a režim dňa,
- nadväzovanie kontaktu s učiteľkou a deťmi,
- zapájanie do hry a spoločných činností,
- zvládanie hygieny, stravovania a sebaobsluhy,
- reakcie na zmenu a záťažové situácie.

Podľa individuálnych potrieb dieťaťa a podmienok školy upravujeme spôsob jeho zapájania do činností. O priebehu adaptácie komunikujeme so zákonnými zástupcami.

7.5 Bežná pedagogická podpora v triede

Základom systému podpory je pedagogická práca učiteľky priamo v triede.

Podľa potrieb detí učiteľka:

- primerane upravuje náročnosť činností,
- diferencuje úlohy,
- poskytuje viac času na splnenie úlohy,
- rozdeľuje činnosť na menšie a zvládnuteľné kroky,
- opakuje alebo zjednodušuje pokyny,
- využíva názorné pomôcky a praktické ukážky,
- umožňuje dieťaťu pracovať primeraným vlastným tempom,
- poskytuje primeranú pomoc,
- podporuje dieťa v samostatnom riešení úloh.

Cieľom nie je dosiahnuť rovnaký výsledok všetkých detí rovnakým spôsobom, ale vytvárať podmienky na **individuálny pokrok každého dieťaťa**.

7.6 Podpora prostredníctvom hry a rôznych foriem učenia

Pri poskytovaní podpory využívame najmä:

- spontánnu a námetovú hru,
- situačné učenie,
- zážitkové učenie,
- pozorovanie a objavovanie,
- experimentovanie,
- manipulačné činnosti,
- pohybové a hudobno-pohybové činnosti,
- výtvarné a tvorivé činnosti,
- individuálnu a skupinovú prácu,
- prácu vo dvojiciach,
- kooperatívne činnosti.

Hru využívame ako prirodzený prostriedok učenia, komunikácie, sociálneho a emocionálneho rozvoja.

7.7 Individuálna podpora dieťaťa

Ak dieťa potrebuje zvýšenú pedagogickú podporu, učiteľka podľa jeho potrieb upraví spôsob práce, organizáciu činnosti alebo podmienky učenia.

Individuálna podpora môže byť:

- krátkodobá alebo dlhodobejšia,
- individuálna alebo skupinová,
- poskytovaná priamo v triede alebo podľa potreby v inom vhodnom priestore školy.

Podpora sa priebežne prispôsobuje aktuálnym potrebám dieťaťa.

7.8 Oblasť poskytovania individuálnej podpory

7.8.1 Komunikácia

Pri podpore komunikačných schopností učiteľka:

- používa zrozumiteľné a primerané pokyny,
- poskytuje dieťaťu dostatok času na odpoveď,
- overuje porozumenie,
- podporuje aktívne vyjadrovanie,
- rozvíja slovnú zásobu,
- využíva obrázky, predmety a iné názorné pomôcky,
- vytvára prirodzené príležitosti na komunikáciu.

7.8.2 Sociálne a emocionálne zručnosti

Deti podporujeme pri:

- nadväzovaní kontaktov,
- spolupráci,
- striedaní sa,
- zdieľaní pomôcok a hračiek,
- rešpektovaní pravidiel,
- riešení konfliktov,
- pomenovávaní a vyjadrovaní emócií,
- zvládání primeranej frustrácie a záťažových situácií.

7.8.3 Samostatnosť a sebaobsluha

Deti vedieme podľa ich možností k samostatnému zvládaniu:

- hygienických návykov,
- obliekania a obúvania,
- stravovania,

- upratovania,
- prípravy pomôcok,
- dokončenia činnosti.

Pomoc poskytujeme v primeranom rozsahu tak, aby podporovala rozvoj samostatnosti dieťaťa.

7.9 Podpora detí s individuálnymi potrebami

Materská škola poskytuje primeranú podporu aj deťom, ktorých zdravotný stav, sociálna situácia, jazykové schopnosti, správanie, emocionalita, kognitívne schopnosti, motivácia alebo iné okolnosti vytvárajú prekážky vo výchove a vzdelávaní.

Podpora sa poskytuje podľa individuálnych potrieb dieťaťa a v súlade s platnou legislatívou.

Pri jej poskytovaní môže materská škola podľa potreby upraviť najmä:

- organizáciu činnosti,
- tempo práce,
- spôsob komunikácie,
- náročnosť úloh,
- množstvo podnetov,
- priestorové podmienky,
- spôsob poskytovania pomoci,
- používanie vhodných pomôcok.

Ak sú škole doručené odborné odporúčania, pri poskytovaní podpory ich zohľadňuje v rozsahu zodpovedajúcom možnostiam školy a potrebám dieťaťa.

7.10 Deti s odlišným materinským jazykom

Dieťaťu s odlišným materinským jazykom vytvárame podmienky na prirodzené začlenenie do kolektívu a na osvojovanie slovenského jazyka.

Využívame najmä:

- názorné pomôcky,
- obrázky a predmety,
- gestá,
- opakovanie,
- jednoduché a zrozumiteľné pokyny,
- situačné učenie,
- hru,
- hudobné a pohybové činnosti,
- podporu rovesníckych vzťahov.

7.11 Spolupráca so zákonnými zástupcami

Zákonní zástupcovia sú partnermi materskej školy pri podpore dieťaťa.

Podľa potreby s nimi konzultujeme:

- adaptáciu dieťaťa,
- jeho napredovanie,
- silné stránky a záujmy,
- oblasti, v ktorých potrebuje podporu,
- prijaté pedagogické postupy,
- prípadnú potrebu ďalšej odbornej podpory.

Pri poskytovaní podpory zohľadňujeme relevantné informácie, ktoré zákonní zástupcovia škole poskytnú.

Pri riešení ťažkostí postupujeme v najlepšom záujme dieťaťa a podľa potreby sa so zákonnými zástupcami dohodneme na ďalšom postupe.

7.12 Spolupráca so zariadením poradenstva a prevencie

Ak potreby dieťaťa presahujú možnosti bežnej pedagogickej podpory poskytovanej materskou školou, škola podľa potreby spolupracuje so **zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými zamestnancami**.

Spolupráca môže zahŕňať najmä:

- konzultácie,
- odborné odporúčania,
- konzultáciu vhodných pedagogických postupov,
- posúdenie potrieb dieťaťa,
- odporúčanie alebo vyjadrenie na účel poskytovania podporného opatrenia,
- priebežné vyhodnocovanie účinnosti podpory.

Pri niektorých podporných opatreniach sa vyžaduje vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie. Materská škola preto pri ich poskytovaní postupuje podľa príslušných ustanovení školského zákona a aktuálnych pravidiel systému podporných opatrení.

7.13 Personálne zabezpečenie podpory

Základnú pedagogickú podporu poskytujú pedagogickí zamestnanci materskej školy v rámci svojej pedagogickej činnosti.

Materská škola využíva pri poskytovaní podpory svoje aktuálne personálne možnosti.

Ak je materskej škole pridelený alebo iným spôsobom zabezpečený pedagogický asistent, podieľa sa na poskytovaní podpory deťom v rozsahu svojho pracovného zaradenia a podľa potrieb detí a pokynov učiteľa. Podporné opatrenie „zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede“ je určené na pomoc pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní a jeho rozsah sa prispôbuje potrebám detí a podmienkam školy.

Ak je škole zabezpečený pomocný vychovávateľ, vykonáva v rozsahu svojho pracovného zaradenia najmä sebaobslužné úkony pre dieťa, ktoré ich z dôvodu zdravotného znevýhodnenia nezvláda samostatne. Podmienky jeho zabezpečenia sa riadia aktuálnou legislatívou a pravidlami financovania podporných opatrení.

Ak uvedené personálne kapacity materská škola v danom období nemá k dispozícii, podpora sa poskytuje v rozsahu zodpovedajúcom aktuálnym personálnym, priestorovým, materiálno-technickým a finančným podmienkam školy.

7.14 Podporné opatrenia

Materská škola poskytuje podporné opatrenia v súlade so školským zákonom a aktuálnym systémom podporných opatrení.

Podporné opatrenie sa poskytuje na základe posúdenia potrieb dieťaťa a podľa charakteru konkrétného opatrenia na základe príslušného vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Pri poskytovaní podporného opatrenia materská škola postupuje najmä takto:

1. Pozorovanie a identifikácia potreby

Pedagogický zamestnanec sleduje prejavy dieťaťa a identifikuje oblasť, v ktorej dieťa potrebuje podporu.

2. Posúdenie možností podpory

Škola posúdi, akú podporu možno dieťaťu poskytnúť v rámci bežnej pedagogickej činnosti a aké ďalšie podporné opatrenie môže byť potrebné.

3. Spolupráca so zákonným zástupcom

Podľa charakteru situácie škola komunikuje so zákonným zástupcom a oboznamuje ho s potrebou podpory a ďalším postupom.

4. Odborná spolupráca

Ak je to potrebné, škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie alebo ďalšími odbornými zamestnancami.

5. Poskytnutie podpory alebo podporného opatrenia

Škola poskytuje podporu v rozsahu a spôsobom zodpovedajúcim potrebám dieťaťa, príslušnému vyjadreniu a podmienkam školy.

6. Sledovanie účinnosti

Škola priebežne sleduje, či poskytovaná podpora prináša deťom prospech a umožňuje mu aktívnejšie sa zapájať do výchovy a vzdelávania.

System podporných opatrení umožňuje poskytovať podporu deťom podľa ich individuálnych potrieb; pri konkrétnych opatreniach sa podmienky poskytovania riadia príslušnými ustanoveniami školského zákona a Katalógom podporných opatrení.

7.15 Bezpečné a prijímajúce prostredie

Materská škola vytvára prostredie, v ktorom sa deti cítia bezpečne, prijato a rešpektovane.

Deti vedieme k:

- vzájomnému rešpektu,
- počúvaniu druhých,
- rešpektovaniu osobných hraníc,
- spolupráci,
- pomoci druhým,
- prijímaniu odlišností,
- dodržiavaní pravidiel triedy,
- primeranému riešeniu konfliktov.

Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú vzťahy medzi deťmi a primerane reagujú na prejavy agresivity, zosmiešňovania, ponižovania, odmietania alebo zámerného vyčleňovania dieťaťa z kolektívu.

7.16 Rovnosť príležitostí a prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola vytvára podmienky na to, aby sa všetky deti mohli primerane svojim možnostiam zúčastňovať na výchove a vzdelávaní a byť súčasťou detského kolektívu.

Deťom poskytujeme prístup k:

- spoločným činnostiam,
- hre,
- vzdelávacím aktivitám,
- pomôckam a materiálom,
- pohybovým a tvorivým aktivitám,
- rovesníckym vzťahom.

Podpora sa poskytuje **podľa individuálnych potrieb dieťaťa**, nie na základe jeho odlišnosti alebo príslušnosti ku konkrétnej skupine.

Dieťa nevyčleňujeme z kolektívu z dôvodu jeho zdravotného stavu, sociálneho alebo rodinného zázemia, jazyka, kultúry, schopností alebo inej osobitosti.

Ak si individuálna podpora vyžaduje individuálnu alebo skupinovú činnosť mimo spoločnej aktivity, realizuje sa len v potrebnom rozsahu a s cieľom podporiť čo najlepšie začlenenie dieťaťa do kolektívu.

7.17 Vyhodnocovanie poskytovanej podpory

Poskytovanú podporu priebežne sledujeme a podľa potreby upravujeme.

Sledujeme najmä:

- zapojenie dieťaťa do činností,
- jeho napredovanie,
- mieru samostatnosti,
- schopnosť využívať poskytovanú pomoc,
- komunikačné a sociálne zručnosti,
- zvládanie záťažových situácií,
- vzťahy s rovesníkmi,
- pocit bezpečia a prijatia v kolektíve.

Ak sa ukáže, že určitá forma podpory nie je dostatočne účinná, pedagogickí zamestnanci ju podľa možností školy upravujú alebo sa v spolupráci so zákonným zástupcom a podľa potreby s odbornými zamestnancami hľadajú vhodnejší postup.

Miera poskytovanej podpory sa môže meniť podľa aktuálnych potrieb dieťaťa. Cieľom je podporovať jeho postupnú samostatnosť a čo najväčšie využitie jeho osobného potenciálu.

7.18 Cieľ systému podpory

Cieľom systému podpory v materskej škole je vytvárať také podmienky, aby **každé dieťa mohlo byť aktívnym členom kolektívu, bezpečne sa zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje schopnosti podľa svojich individuálnych možností.**

Materská škola sa usiluje, aby každé dieťa:

- malo možnosť zažiť úspech,
- cítilo sa prijaté a bezpečne,
- mohlo vyjadriť svoje potreby,
- malo primerané podmienky na učenie,
- mohlo napredovať vlastným tempom,
- rozvíjalo svoju samostatnosť,
- vytváralo pozitívne vzťahy s rovesníkmi,
- dostalo primeranú podporu v oblastiach, v ktorých ju potrebuje.

Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako prirodzenú súčasť každodenného života materskej školy. Rozdielnosť detí rešpektujeme ako prirodzenú súčasť detského kolektívu a pri poskytovaní podpory vychádzame predovšetkým z individuálnych potrieb a najlepšieho záujmu každého dieťaťa.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálne technológie sú súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Nová 2912/2, Lieskovec. Materská škola ich využíva primerane veku, vývinovej úrovni a individuálnym potrebám detí a vždy v súvislosti s konkrétnym cieľom výchovy a vzdelávania.

Digitálne technológie slúžia najmä ako **podporný prostriedok učenia sa detí** pri pozorovaní, skúmaní, tvorení, riešení problémov, komunikácii a spolupráci. Nenahrádzajú hru, pohyb, priamu skúsenosť, manipuláciu s predmetmi, sociálny kontakt, tvorivé činnosti ani pobyt vonku a v prírode.

Pri využívaní digitálnych technológií materská škola prihliada na potrebu rovnováhy medzi digitálnymi a nedigitálnymi činnosťami a na ochranu fyzického, psychického a sociálneho zdravia detí. Tento prístup je v súlade s dôrazom ministerstva na digitálny wellbeing a vyvážené využívanie technológií vo vzdelávaní.

Digitálne technológie sa prirodzene prepájajú so zameraním školy, najmä s aktívnym pohybom a zdravým životným štýlom, poznávaním slovenských tradícií, environmentálnym cítením, rozvojom komunikácie, predčitateľskej gramotnosti, tvorivosti a poznávaním okolitého sveta.

8.1 Ciele digitálnej transformácie

Materská škola vytvára podmienky na:

- primerané oboznamovanie detí s digitálnymi technológiami a ich účelným využívaním;
- rozvíjanie základných digitálnych kompetencií detí primerane ich veku a individuálnym možnostiam;
- rozvíjanie logického, informatického a algoritmického myslenia;
- rozvíjanie schopnosti postupovať podľa jednoduchého návodu a vytvárať jednoduché postupnosti;
- rozvíjanie schopnosti riešiť primerané problémové úlohy;
- podporovanie tvorivosti, komunikácie a spolupráce prostredníctvom digitálnych aj nedigitálnych činností;
- využívanie digitálnych technológií pri pozorovaní, bádaní, skúmaní, experimentovaní a dokumentovaní;
- vytváranie základov bezpečného, zodpovedného a šetrného správania pri používaní digitálnych technológií;
- rozvíjanie schopnosti rozpoznať situáciu, pri ktorej dieťa potrebuje pomoc dospelého;
- využívanie digitálnych technológií ako jednej z možností individualizácie a diferenciacie výchovno-vzdelávacej činnosti;
- podporovanie digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov potrebných na účelné a bezpečné využívanie digitálnych technológií v materskej škole.

8.2 Zásady využívania digitálnych technológií

Pri využívaní digitálnych technológií materská škola uplatňuje najmä tieto zásady:

- digitálna technológia sa využíva vtedy, ak má jasný pedagogický účel;
- dieťa je aktívnym účastníkom činnosti a digitálna technológia nie je cieľom sama osebe;
- digitálne činnosti sa prepájajú s hrou, pohybom, rozhovorom, manipuláciou, tvorivosťou a priamou skúsenosťou;
- využívanie technológií je primerané veku, vývinovej úrovni a individuálnym potrebám detí;
- digitálne pomôcky sa využívajú individuálne, vo dvojiciach alebo v skupine podľa charakteru činnosti;
- podporuje sa komunikácia a spolupráca detí;
- učiteľka vyberá digitálny obsah s ohľadom na jeho vekovú primeranosť, bezpečnosť a pedagogický prínos;
- digitálne technológie nenahrádzajú prirodzený pohyb, hru, sociálny kontakt, priamu skúsenosť ani pobyt v prírode;
- dĺžka a spôsob využívania digitálnych technológií sa prispôbujú veku a aktuálnym potrebám detí;
- pri využívaní technológií sa prihliada na ochranu zdravia, súkromia a osobných údajov.

8.3 Digitálne a interaktívne pomôcky školy

Materská škola podľa svojich aktuálnych materiálno-technických podmienok využíva najmä:

- interaktívnu tabuľu,
- interaktívne knihy,
- robotické pomôcky Bee-Bot a Botley,
- digitálny mikroskop,
- fotoaparát,
- Funtronic a ďalšie dostupné digitálne alebo interaktívne pomôcky.

Uvedený zoznam nie je nemenný. Škola môže podľa svojich aktuálnych podmienok využívať aj ďalšie primerané digitálne pomôcky.

Pri ich využívaní sa vychádza vždy z konkrétneho vzdelávacieho cieľa, veku a potrieb detí a z aktuálnych materiálno-technických možností školy.

8.4 Rozvíjanie digitálnych kompetencií detí

Digitálne kompetencie sa rozvíjajú postupne, primerane veku a individuálnym možnostiam detí.

Deti vo veku 3 – 4 rokov

U najmladších detí sa zameriavame najmä na:

- oboznámenie sa s vybranými digitálnymi pomôckami;
- pomenovanie niektorých digitálnych zariadení;
- jednoduchú manipuláciu s pomôckou podľa pokynu učiteľky;
- riešenie jednoduchých interaktívnych úloh;
- pozorovanie obrazu, zvuku a pohybu;
- rozlišovanie farieb, tvarov, predmetov a zvukov;
- dodržiavanie jednoduchých pravidiel bezpečného a šetrného používania pomôcok.

Deti vo veku 4 – 5 rokov

U detí strednej vekovej skupiny sa podporuje najmä:

- samostatnejšia manipulácia s primeranými digitálnymi pomôckami;
- triedenie, porovnávanie a usporadúvanie;
- vytváranie jednoduchých postupností;
- orientácia v priestore;
- riešenie jednoduchých problémových úloh;
- plánovanie jednoduchého postupu;
- spolupráca pri riešení úloh;
- dokumentovanie pozorovania a činností.

Robotické pomôcky Bee-Bot a Botley možno využívať najmä pri orientácii v priestore, práci so šípkami, plánovaní jednoduchej cesty a určovaní poradia krokov.

Deti vo veku 5 – 6 rokov

U najstarších detí sa podporuje najmä:

- samostatnejšie používanie primeraných digitálnych pomôcok;
- plánovanie jednoduchého postupu;
- vytváranie a realizácia jednoduchých postupností;
- orientácia v priestore a štvorcovej sieti;
- predvídanie výsledku;
- hľadanie a oprava chyby;
- riešenie problémových úloh;
- rozvoj logického a algoritmického myslenia;
- využívanie digitálnych technológií pri pozorovaní, dokumentovaní a tvorení;
- spolupráca a komunikácia pri riešení úloh.

Uvedené činnosti predstavujú možnosti rozvíjania digitálnych kompetencií a nie samostatné výkonové štandardy. Pri plánovaní sa vychádza zo vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Aktuálne konsolidované znenie ŠVP pre MŠ ministerstvo zverejňuje ako záväzný kurikulárny základ pre predprimárne vzdelávanie.

8.5 Rozvoj informatického a algoritmického myslenia

Základy informatického a algoritmického myslenia sa rozvíjajú digitálnymi aj nedigitálnymi aktivitami.

Deti sa primerane veku učia:

- postupovať podľa jednoduchého návodu;
- určovať poradie krokov;
- vytvárať jednoduché postupnosti;
- triediť a usporadúvať predmety;
- rozpoznávať pravidelnosť;
- orientovať sa v priestore;
- plánovať jednoduchú cestu;
- predvídať výsledok;
- hľadať a opravovať chybu;
- hľadať jednoduché riešenie problému.

Využívajú sa napríklad šípky, obrázkové postupnosti, bludiská, štvorcové siete, pohybové hry, manipulačné hry, triedenie a usporadúvanie predmetov, ako aj robotické pomôcky.

8.6 Praktické využitie digitálnych technológií

Digitálne technológie sa využívajú najmä:

- pri pozorovaní a dokumentovaní prírody;
- pri fotografovaní rastlín, prírodnín a výsledkov činností detí;
- pri pozorovaní predmetov a prírodnín digitálnym mikroskopom;
- pri riešení primeraných úloh na interaktívnej tabuli;
- pri práci s interaktívnymi knihami;
- pri počúvaní príbehov, hudby, ľudových piesní a zvukov prírody;
- pri rozvíjaní priestorovej orientácie a algoritmického myslenia;
- pri pohybových a kooperatívnych aktivitách;
- pri tvorbe jednoduchých obrazových alebo zvukových výstupov;
- pri prepájaní digitálnych činností s výtvarnými, hudobnými, pohybovými a jazykovými aktivitami.

Dôraz sa kladie na to, aby dieťa pri používaní digitálnej pomôcky **pozorovalo, premýšľalo, rozhodovalo, tvorilo, komunikovalo a riešilo problém.**

8.7 Digitálne technológie a zameranie školy

Digitálne technológie podporujú tri hlavné piliere zamerania školy:

Aktívny pohyb a zdravý životný štýl
Digitálne a interaktívne pomôcky sa využívajú ako doplnok pohybových a poznávacích aktivít. Nenahrádzajú prirodzený pohyb detí.

Slovenské tradície
Digitálny obrazový alebo zvukový materiál možno využiť ako doplnok pri poznávaní slovenských ľudových piesní, hier, zvykov a tradícií. Ťažiskom zostáva priame prežívanie a praktické zapojenie detí.

Environmentálne cítenie
Digitálne pomôcky možno využívať pri pozorovaní prírody, dokumentovaní zmien v prírode, skúmaní prírodnín a zaznamenávaní environmentálnych aktivít.

Digitálne technológie tak podporujú filozofiu ŠkVP „**Oriešok plný zážitkov**“, pričom zostávajú prostriedkom, nie cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti.

8.8 Základné oboznamovanie s umelou inteligenciou

Materská škola pristupuje k téme umelej inteligencie primerane veku a vývinovej úrovni detí.

Cieľom nie je samostatné používanie nástrojov umelej inteligencie deťmi ani vytváranie samostatného vzdelávacieho programu o umelej inteligencii. Cieľom je vytvárať **základné povedomie o tom, že niektoré digitálne technológie dokážu spracúvať informácie a vytvárať text, obraz, zvuk alebo iné výstupy.**

Učiteľka môže tému primerane veku detí zaradiť napríklad do rozhovoru o digitálnych technológiách, pri pozorovaní rozdielov medzi skutočným predmetom a digitálnym obrazom alebo pri primeranom vysvetľovaní fungovania niektorých technológií.

Deti sú vedené k tomu, aby:

- sa pri neznámom alebo nevhodnom digitálnom obsahu obrátili na dospelého;
- nevnímali digitálny obsah automaticky ako skutočnosť;
- chápali význam overovania informácií primerane svojmu veku;
- rešpektovali pravidlá bezpečného používania digitálnych technológií.

Ak pedagogický zamestnanec využíva nástroj umelej inteligencie pri **príprave pedagogických materiálov**, zodpovedá za overenie správnosti, primeranosti, bezpečnosti a pedagogickej vhodnosti jeho výstupu.

Pri práci s osobnými údajmi detí, fotografiami, menami alebo inými osobnými informáciami sa nástroje umelej inteligencie využívajú len v súlade s platnými právnymi predpismi a pravidlami ochrany osobných údajov.

Samostatná práca detí s verejne dostupnými nástrojmi umelej inteligencie nie je súčasťou bežnej výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy.

Toto vymedzenie je zámerné a zodpovedá vekovým špecifikám predprimárneho vzdelávania.

8.9 Digitálna bezpečnosť a ochrana detí

Materská škola vedie deti primerane ich veku k bezpečnému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií.

Deti si postupne osvojujú najmä:

- používanie zariadení podľa pokynov dospelého;
- šetrné zaobchádzanie s digitálnymi pomôckami;
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel;
- základné povedomie o ochrane súkromia;
- základné povedomie o ochrane osobných údajov;
- rozlišovanie vhodného a nevhodného obsahu;
- potrebu požiadať dospelého o pomoc pri nepríjemnom alebo neznámom obsahu.

Pedagogickí zamestnanci zodpovedajú za výber vhodného digitálneho obsahu a za spôsob jeho využívania v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pri fotografovaní a dokumentovaní činností detí škola postupuje podľa platných pravidiel ochrany osobných údajov, ochrany súkromia a interných pravidiel školy.

8.10 Digitálne technológie v inkluzívnom vzdelávaní

Digitálne technológie možno podľa potreby využívať ako jednu z foriem podpory dieťaťa.

Učiteľka môže primerane individuálnym potrebám dieťaťa využiť:

- obrazovú alebo zvukovú podporu;
- názorné pomôcky;
- jednoduchšie alebo diferencované zadanie;
- opakovanie a vizualizáciu pokynov;
- inú formu prezentácie výsledku činnosti.

Digitálna pomôcka sa využíva iba vtedy, ak je pre konkrétne dieťa účelná a podporuje jeho zapojenie do výchovno-vzdelávacej činnosti.

8.11 Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov

Materská škola podporuje rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov v rozsahu potrebnom na bezpečné a účelné využívanie digitálnych technológií.

Pri plánovaní využitia digitálnej technológie učiteľka zvažuje najmä:

- aký cieľ chce činnosťou dosiahnuť;
- či je použitie technológie účelné;
- či je pomôcka primeraná veku a možnostiam detí;
- či budú deti aktívne;
- ako možno digitálnu činnosť prepojiť s reálnou skúsenosťou;
- ako zabezpečiť komunikáciu a spoluprácu detí;
- ako prispôbiť činnosť individuálnym potrebám detí;
- či je použitý digitálny obsah bezpečný a pedagogicky vhodný.

Pri využívaní nástrojov umelej inteligencie učiteľka overuje ich výstupy a nepovažuje ich automaticky za správne alebo vhodné.

8.12 Hodnotenie a vyhodnocovanie

Využívanie digitálnych technológií je súčasťou pedagogického plánovania a priebežného vyhodnocovania výchovno-vzdelávacej činnosti.

Učiteľka sleduje najmä:

- aktivitu dieťaťa;
- schopnosť postupovať podľa pokynu;
- mieru samostatnosti;
- schopnosť riešiť jednoduchý problém;
- schopnosť plánovať postup;
- logické a algoritmické myslenie;
- tvorivosť;
- komunikáciu a spoluprácu;
- primerané používanie digitálnej pomôcky;
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel.

Hodnotenie nie je založené na množstve času stráveného pri digitálnom zariadení. Posudzuje sa najmä **pedagogický prínos činnosti a to, čo sa dieťa prostredníctvom nej učí a rozvíja.**

Na základe pozorovania a vyhodnocovania učiteľka podľa potreby upravuje spôsob, rozsah a formu využívania digitálnych technológií.

8.13 Záverečné vymedzenie stratégie digitálnej transformácie

Digitálna transformácia je v podmienkach materskej školy chápaná ako **účelné a primerané využívanie možností digitálneho prostredia na podporu učenia, rozvoja a aktívnej účasti detí.**

Materská škola nebude digitálne technológie využívať samoúčelne. Prioritou zostáva:

- hra,
- pohyb,
- komunikácia,
- sociálne vzťahy,
- tvorivosť,
- priama skúsenosť,
- bádanie a skúmanie,
- kontakt s prírodou,
- praktické činnosti,
- učenie prostredníctvom vlastnej aktivity dieťaťa.

Škola bude podľa svojich možností priebežne rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov, modernizovať a účelne využívať digitálne pomôcky a reagovať na aktuálne potreby detí a pedagogickú prax.

Digitálne technológie ani umelá inteligencia nenahrádzajú učiteľku, detskú hru, pohyb, medziľudské vzťahy ani reálny svet. Sú prostriedkom, ktorý môže pri správnom a primeranom použití obohatiť učenie a rozvoj dieťaťa.

ZÁVER

Školský vzdelávací program „Oriešok plný zážitkov“ je základným dokumentom Materskej školy, Nová 2912/2, Lieskovec, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole. Vychádza z platného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, platnej legislatívy, podmienok a možností školy, jej vlastného zamerania a potrieb detí.

Školský vzdelávací program je otvoreným a priebežne rozvíjaným dokumentom. Podľa potrieb detí, podmienok školy a zmien právnych predpisov sa môže upravovať, dopĺňať alebo revidovať v súlade s platnou legislatívou.

Jeho cieľom je vytvárať podmienky na kvalitné, bezpečné, inkluzívne a podnetné predprimárne vzdelávanie a podporovať všestranný rozvoj každého dieťaťa.