

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Oriešok plný zážitkov“



Motto:

„ Čo Oriešok deťom dáva,
poznať povinnosti, práva.
Úsmev, pohyb, zdravú stravu,
vedomostí plnú hlavu.“

Názov školy, adresa	Materská škola, Nová 2912/2, 96221 Lieskovec
Zriaďovateľ	Obec Lieskovec, 96221 Lieskovec
Názov ŠkVP	Oriešok plný zážitkov
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná s možnosťou poldennej
Druh školy	Materská škola
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
<p>-----</p> <p>Pečiatka školy a podpis riaditeľa</p>	
Prerokovaný v pedagogickej rade	22.08.2022
Prerokovaný v rade školy	30.08.2022
Schválený zriaďovateľom	31.08.2022
Vydaný dňa	01.09.2022

Obsah

ÚVOD	4
<u>1.</u> Názov vzdelávacieho programu	4
<u>2.</u> Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie	4
materskej školy	4
Vlastné ciele:	5
Vlastné ciele výchovy a vzdelávania:	6
Vlastné zameranie školy	6
<u>3.</u> Stupeň vzdelania	7
<u>4.</u> Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	8
Forma výchovy a vzdelávania: celodenná	8
<u>5.</u> Učebné osnovy	8
Východiská plánovania	9
Princípy plánovania	9
<u>6.</u> Vyučovací jazyk	10
<u>7.</u> Hodnotenie detí	10
Princípy hodnotenia	10
Formy hodnotenia	11
Oblasť hodnotenia	12

ÚVOD

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie materskej školy a riadi sa požiadavkami zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách z roku 2016 a vychádza z cieľov a zamerania našej materskej školy.

NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

„Oriešok plný zážitkov“

VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Vzdelávanie v našej materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, po absolvovaní materskej školy však dieťa nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach, no dosahovanie základných cieľov jednotlivých oblastí v súlade so štátnym vzdelávacím programom vytvára predpoklady na ich rozvinutie v budúcnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa a jeho začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Vlastné ciele

- ✓ podporovať celostný rozvoj dieťaťa s dodržiavaním a rešpektovaním základných princípov
- ✓ uľahčiť plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú a základnú školu),
- ✓ rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
- ✓ podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- ✓ rozvíjať u detí environmentálne cítenie,
- ✓ rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- ✓ osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- ✓ precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie,
- ✓ získať a rozvíjať u detí dodržiavanie pravidiel cestnej premávky, empatie voči ostatným účastníkom cestnej premávky,
- ✓ umožniť tvorivosť a sebarealizáciu talentovaným deťom, u menej nadaných pomáhať nachádzať záujem o tieto aktivity,
- ✓ hravým spôsobom a formou zážitkového učenia podnecovať deti k bádaniu, skúmaniu a experimentovaniu
- ✓ uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami(pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- ✓ zabezpečiť dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- ✓ získať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ atď.)

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

- Rozvíjať primárne kognitívne kompetencie, prostredníctvom prírodovednej vzdelávacej oblasti, konkrétne environmentalistiky, ktorá sa zaoberá i neživou prírodou a jej ochranou.
- Rozvíjať u detí sebauvedomovanie a spoluprácu prostredníctvom výrazových hier .
- Rozvíjať u detí empatiu, citové vnímanie a komunikačné schopnosti prostredníctvom rolových hier.
- Rozvíjať u detí predčitateľskú gramotnosť.
- Rozvíjať emocionálne zdravie detí pre šťastie a spokojný život realizáciou programu „Zippyho kamaráti“.
- Rozvíjať hudobno - pohybové činnosti detí implementáciou detských ľudových hier a priblížiť tak deťom ľudové zvyky a tradície.

Vlastné zameranie školy

Víziou našej materskej školy je vytvoriť pre deti také podmienky v ktorých by prežili šťastné detstvo, plné pozitívnych zážitkov počas výchovy a vzdelávania uskutočňovanej hrou, za ich aktívnej účasti. Rozvíjať osobné kvality dieťaťa v poznávaní sveta, seba samého a viesť ho v zmysle zdravého životného štýlu.

Prostredie a región v ktorom sa naša materská škola nachádza vytvára priaznivé podmienky pre všestranný rozvoj detí a vstúpanie návykov zdravého životného štýlu. Škola s krásnym členitým terénom, bohatou zeleňou, dostatočným množstvom preliezačiek, pieskovísk, vlastným dopravným a multifunkčným ihriskom umožňuje:

- ✓ plnenie úloh z projektu „Recyklohry“
- ✓ pozorovanie, skúmanie, rozvíjanie nadšenia a záujmu o prírodné reálie
- ✓ prostredníctvom vlastných skúseností pochopiť rôzne javy a obohacovať prírodovedné vzdelávanie
- ✓ využívaním aktuálnych trendov v oblasti zdravia a pohybu viesť deti v zmysle zdravého životného štýlu a pohybovej zdatnosti
- ✓ viesť deti k vytváraniu si návykov zdravej výživy zaradením sa do projektov športovými aktivitami prirodzene učiť deti chápať pohyb ako súčasť zdravého životného štýlu a aj v spolupráci s Tenisovým klubom v obci využívať nadštandardné podmienky pre rozvíjanie pohybových aktivít u detí.

Vzdelanie - vytvoriť prostredie širšej ponuky výchovno-vzdelávacích príležitostí, zamerať sa na skvalitnenie služieb vo výchovno-vzdelávacom procese.

Vzájomná úcta - bez ohľadu na rasu, náboženstvá vytvárať kultúru postavenú na vzájomnej úcte, spolupráci a otvorenej komunikácii.

Integrácia- vytvárať rovnaké príležitosti pre všetky deti, aj pre tie, ktoré potrebujú špecifické potreby.

Spolupráca s rodinou – prehĺbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v škole a tak posilniť vzájomné vzťahy.

Vzťah k okoliu a regiónu – zdôrazňovať a aktívne sa podieľať na regionálnej výchove, naučiť deti vážiť si prácu svojich predkov s dôrazom na ochranu kultúry a životného prostredia. Formovať u detí hrdosť na tradície regiónu a regionálnu kultúru, vytvárať aktívny vzťah so životom obce.

Cieľom rôznych aktivít je naučiť deti schopnosti prežívať úspech a radosť prostredníctvom vlastnej činnosti.

Materská škola organizuje okrem tradičných i netradičné zaujímavé akcie pre deti i rodičov, spoločné stretnutia pri rôznych príležitostiach, (oslavy, kultúrne podujatia, súťaže, tvorivé dielne, brigády, športové aktivity s participáciou rodiny, obce, ZŠ a iných partnerov), zvyšuje sa participácia rodiny, obce a iných subjektov pri ich zabezpečovaní a realizácii, čo napomáha otvoreniu sa materskej školy rodine a verejnosti.

STUPEŇ VZDELANIA	
.	

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky do materskej školy je podmienená záujmom zákonných zástupcov dieťaťa. Spravidla je niekoľkoročná (1 až 4 roky), niekedy len rok pred plnením školskej dochádzky. Pre deti rok pred nástupom na plnenie povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné.

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná

V prípade konkrétnej požiadavky zákonného zástupcu umožňujeme a formu poldennej dochádzky v dopoludňajších hodinách.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

V zmysle § 9 ods. 6) a 7) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole z roku 2016. Dostupný na webovom sídle MŠVVaŠ SR. (<http://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>). Nad ich rámec budeme plniť projekty školy, Detský vodičák, Recyklohry, Záchranári, alebo ak sa niečo stane, Cyklojazda a iné.

Východiská plánovania

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti budeme v našej materskej škole vychádzať z:

- z obsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu – „Oriešok plný zážitkov,“
- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení, pri rešpektovaní ich potrieb (evalvačné otázky/),
- z odporúčaní centra špeciálno-pedagogického poradenstva pre deti so ŠVVP,
- z materiálno-technických a priestorových podmienok,
- z reálnych možností, ktoré má materská škola možnosť využívať vo svojom okolí.

Princípy plánovania

Plánovanie prebieha na dvoch úrovniach

1. úroveň	<i>Celoškolská pôsobnosť</i>	Štruktúra konkrétneho obsahu vzdelávania predstavuje zmysluplný kontext v rámci jednotlivých ročných období. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteľiek a podmienok školy zlúčiť, prípadne zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v jednotlivých triedach. Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy za spolupráce medzi učiteľkami i vedením školy. ŠkVP je otvorený dokument, ktorý je možné aj skôr ako po uplynutí jedného cyklu / 3 roky/ po dohode v pedagogickej rade upraviť.
2. úroveň	<i>Plánovanie na úrovni jednotlivých tried</i>	Výchovno-vzdelávacia činnosť bude po odsúhlasení pedagogickou radou plánovaná týždenne. - plán vypracúva učiteľka z rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede, - učiteľky podľa dohody samé určia, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé oblasti, - majú úplnú voľnosť kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti

VYUČOVACÍ JAZYK

Podľa § 12 ods.2 zákona č.245/2008 Z.z. je vyučovacím jazykom v školách štátny jazyk

-
slovenský jazyk.

HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je zistenie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované.

Princípy hodnotenia	
individuálny prístup v hodnotení	Neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa.
otvorenosť hodnotenia	Sumatívne hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby. Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie.
pozitívna orientácia hodnotenia	Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky.
komplexnosť hodnotenia	Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok.
	Vedíme deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie s aktívnym podielom dieťaťa na hodnotení.
objektívizácia hodnotenia	Hodnotia vždy najmenej dve osoby – učiteľky na triede. Sumatívne hodnotenie ako napríklad hodnotenie školskej spôsobilosti je konzultované a potvrdené externým hodnotením – napr. psychológom.

Formy hodnotenia	
Formatívne hodnotenie	Využíva sa na zvýšenie kvality výchova a vzdelávania.
Sumatívne (finálne) hodnotenie	Stanovuje dosiahnutú úroveň znalostí v danom časovom období.
Autoevalvácia	Predstavuje plánovité, systematické skúmanie určitých pedagogických javov. Na autoevalváciu sa nazerá ako na základný prvok efektívneho plánovania rozvoja, umožňuje autoevalváciu materskej školy.
Pri evaluácií	Vychádzame z evaluačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe.
Diagnostické hodnotenie	Prekrýva sa s formatívnym hodnotením a je zamerané na odhalenie problémov detí.
Interné hodnotenie	Uskutočňuje ho učiteľ v danej triede.
Neformálne hodnotenie-	Realizuje sa pozorovaním bežných činností detí v triede.

Formatívne hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> • priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov • je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. • Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia.
Sumatívne hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> • zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. • Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP).

Oblasť hodnotenia

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú **diagnostické portfólio dieťaťa**, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku. V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie vo Zvolene.